

# AT LÆRE MED - OG OM HINANDEN



Hvordan lærer man interprofessionel  
praksis ?



## AT LÆRE MED – OG OM HINANDEN

Læring i praksis – Phd projekt i medicinsk afdeling

Når tværfagligheden knirker – erfaringer fra konsulentarbejde

Tværfaglige fortællinger – et bogprojekt

Flerfaglig

Tværfaglig

Interprofessionel

Læring



## ○ Læringsrum – læringspotentialer i rum



### AT LÆRE MED – OG OM HINANDEN

**Kontoret** som interprofessionelt mødested

Hos patienten – **sengestuens** komplekse virkelighed

**Gangen** som bufferzone

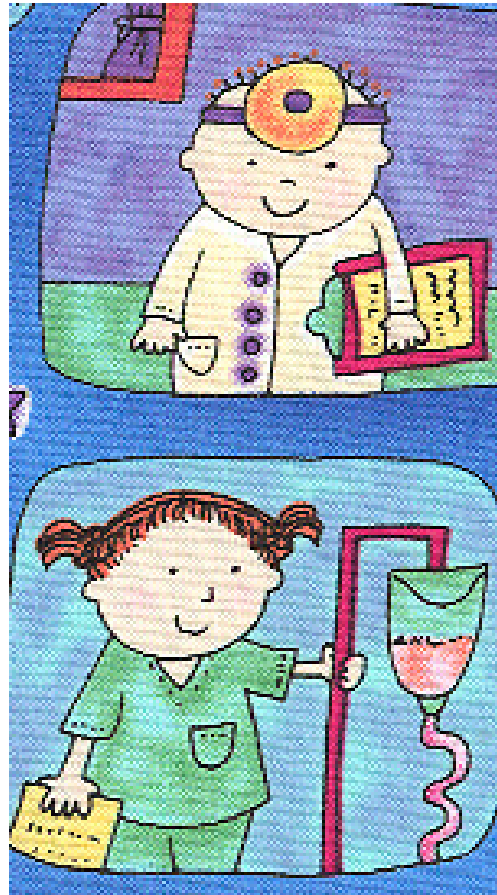
**Kaffestuen** som socialt kit

**Møderummets** problemløsnings- og refleksions- potentialer



## ○ Viden

- Viden som evidens
- Viden som teori
- Viden som praksis
- Viden i situationer
- Udvikle et fælles vidensgrundlag
- Bevare monofaglig grundlag
- Sprogets betydning



AT LÆRE MED – OG OM HINANDEN

Fra teori og evidens til procedurer og kliniske retningslinier

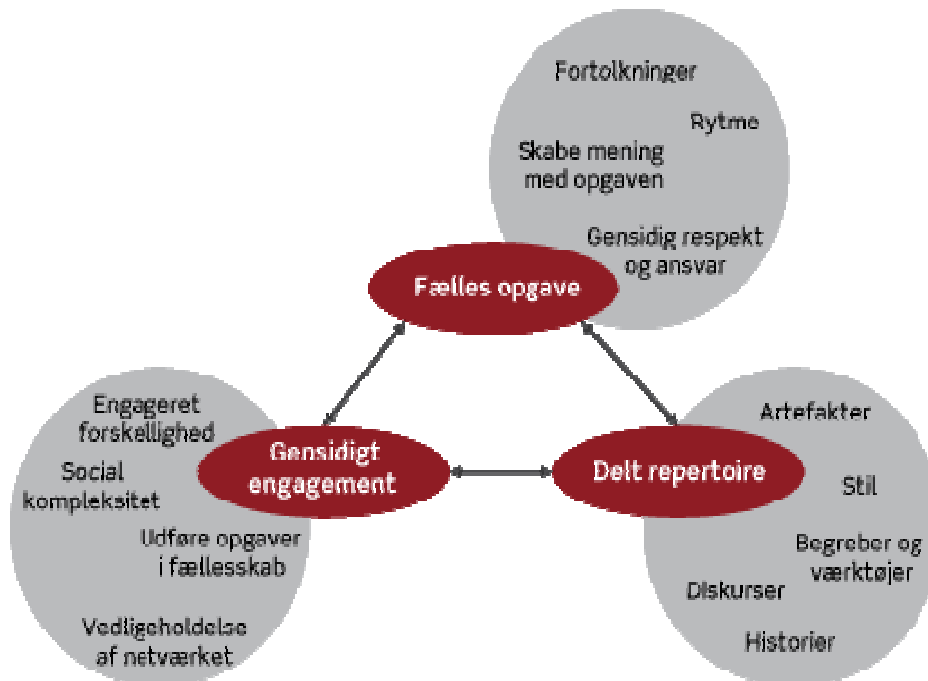
Fra tekst til praktiske rutiner

Sprogets betydning for at skabe fælles fokus



## ○ Interprofessionelle kulturmøder

- Grænsemøder mellem forskellige praksisfællesskaber
- Dannelse af interprofessionelt team - praksisfællesskab



AT LÆRE MED – OG OM HINANDEN

Stuegang eller konferencer som grænsemøder

Teamdannelse – forskelle og fælles opgaver

” Tværfagligt bleskift ”

De ” små ” faggruppers kamp for synlighed



## ○ Organisering og ledelse

- Den interprofessionelle ledelses symbolske betydning
- Balancer mellem selvledelse og ledelse
- At skabe rammer for at udvikle kulturel intelligens
  - Engagement
  - Kulturforståelse
  - Kommunikation



### AT LÆRE MED – OG OM HINANDEN

Ledermødet  
som  
grænsemøde

Når to ledere  
leder sammen

Selvledelse i  
teams – fagligt  
fælles fokus

Kulturel  
nysgerrighed

