

Når 2+2 giver 5

Tværfaglige uddannelsesgrupper bringer faglighederne sammen, og det skaber synergi for alle – ikke mindst for patienten.

Af sygeplejerske Rosemarie Andreasen, Neurologi

Vi kan alle sammen noget forskelligt. Og i forbindelse med patientbehandling giver det enormt god mening, at alle faggrupper byder ind med det, de er gode til.

Her kommer beretningen om en patients møde med den tværfaglige uddannelsesgruppe (TUG) i det neurologiske speciale – håber det sætter nogle tanker i gang...

Patienten, der kom til planlagt indlæggelse og behandling af en neurologisk kronisk sygdom, var meget spændt på at møde teamet af interesserede fagpersoner. Hvad mon de kunne finde på? Ville de spørge ham om noget mærkeligt, han ikke kunne svare på, og kunne de mon overhovedet bidrage med noget nyt til hans situation?

Det viste sig, at han nød i fulde drag, at der var god tid til ham, og at han kunne stille alle de spørgsmål, han havde lyst til. Han blev både set og hørt, og der blev taget handling på hans problemer.

Respekt for hinandens idéer

Fra morgenstunden fik de lærende i TUG'en selv ansvaret for at planlægge formiddagens arbejde. De var meget tøvende over for hinanden i begyndelsen, men fandt lynhurtigt ud af, hvad der var smartest at gøre hvornår. De udviste stor respekt for hinandens idéer til planlægningen, men kom også med konstruktive modspørgsmål til andre måder at gribe det an på.

Social- og sundhedsassistenten foreslog at begynde dagen med at måle patientens TOKS-værdier og lave KRAM-screening først. På den måde kunne disse målinger vurderes i fællesskab af social- og sundhedsassistenten, sygeplejerskestuderende, fysioterapeutstuderende og medicinstuderende.

De kunne sammen vurdere, om der var nogle afvigelser fra det normale og med det samme afgøre, om der skulle foretages nogle handlinger. Patientens blodtryk var forhøjet, og alle blev enige om at måle et kontrolblodtryk senere, idet patienten selv mente, at han var lidt anspændt i forhold til, at så mange mennesker på samme tid skulle kigge på ham.

Lægen superviserede den medicinstuderende undervejs, hvor de i fællesskab vurderede patienten ud fra fysioterapeutens undersøgelse og de målinger, social- og sundhedsassistenten havde lavet. Til sidst undersøgte den medicinstuderende også patienten og fandt frem til en behandling sammen med sin vejleder. Patientens skulle afprøve smertestillende, skulderøvelser og medicin for uro i benene.

Den sygeplejerskestuderende kunne fortælle, at der var nogle af præparaterne, patienten havde prøvet før og fået for mange bivirkninger af. Derefter blev en justeret plan sat i værk med patientens accept – han fik nogle øvelser, noget smertestillende og en skriftlig plan fra den sygeplejerskestuderende med sig hjem til afprøvning de næste tre dage. Patienten glædede sig til at komme i gang!

Godt at se hinandens faglighed

Efterfølgende havde vi en kort evaluering af dagen, og der kom forskellige udsagn fra de lærende som for eksempel:

- "Før jeg havde været til TUG, vidste jeg ikke, at fysioterapeuter laver så omfattende undersøgelser af patienter"
- "Godt at se hinandens faglighed og hvad vi laver"
- "Patient var glad for ikke at skulle fortælle sin situation flere gange – alle var der sammen"
- "Lærerigt, at vi sammen planlægger rækkefølgen for undersøgelserne af patienten"
- "Fys. brugte resultatet fra KRAM og lægens neurologiske undersøgelse"

Forud for dagen var afholdt et enkelt planlægningsmøde mellem vejlederne, hvor vi aftalte rammerne, så alle kunne forberede deres studerende og elever på, hvilken type patient de skulle møde.

De aftaler viste sig ret vigtige, for de gjorde det væsentligt nemmere at justere undervejs. De studerende og eleven var derfor helt med på, at en fælles viden var nødvendig, for i samarbejde med patienten at kunne opstille de mål, der gav mening for ham.

Patientens umiddelbart positive feedback til både de lærende og vejlederne gav os alle en tydelig indsigt i, hvad det betyder for patienten, når vi får koordineret både vores udmeldinger og vores handlinger. Så vi er nu allerede i gang med at planlægge næste gruppeforløb og kan kun anbefale andre at komme i gang, da det giver så meget læring, både fagligt og samarbejds-mæssigt – at samles omkring patienten og få 2 plus 2 til at give 5.

Tværfaglige Uddannelsesgrupper

I september 2014 blev det besluttet at etablere Tværfaglige Uddannelsesgrupper på Aalborg Universitetshospital – som et led i at styrke visionen om Et Lærende Hospital.

De specifikke mål for de Tværfaglige Uddannelsesgrupper:

- Der etableres et fællesskab mellem uddannelsessøgende og mellem uddannelsespersoner på tværs af uddannelser
- De uddannelsessøgende styrkes i at definere egen og andres rolle i praksisfællesskabet, og hvad de enkelte faggrupper kan bidrage med
- De uddannelsessøgende skal kunne forstå, anvende og arbejde med egen faglighed i det tværfaglige samarbejde
- De uddannelsessøgende kan forstå patientforløbet og patientens team ud fra forskellige fagligheder

Siden har der været stor aktivitet for at få disse etableret og i skrivende stund er der Tværfaglige Uddannelsesgrupper i alle klinikker og i næsten alle specialer.

Der gennemføres en systematisk evaluering af indsatsen. Resultaterne vil blive publiceret i begyndelsen af 2016.

For mere information kontakt:

Uddannelseskonsulent Hanne Lisby

E-mail: hanne.lisby@rn.dk

Tlf. 97 66 13 66